

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №240 комбинированного вида»
Московского района г. Казани**

Принят:
на педагогическом Совете
«Детский сад №240»
Протокол № _____ от _____

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
Г.Н. Минуллина
Приказ № _____ от _____

**ГОДОВОЙ ПЛАН
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 240
комбинированного вида»
Московского района г. Казани
на 2024-2025 учебный год**

1. Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 240»

за 2023-2024 учебный год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 240 комбинированного вида» Московского района города Казани, функционирует с 1966 года, проектная мощность которого рассчитана на мест. Десяти групповой детский сад построен по типовому проекту, с учетом санитарно-гигиенических и педагогических требований. Детский сад расположен по адресу: г. Казань, ул. Волгоградская, д. 11а, тел: (843) 564-20-60.

Ближайшее окружение – школа № 64, детская поликлиника № 1.

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду воспитывалось 163 ребенка.

Комплектование групп

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| От 1,5 до 2 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 26 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 40 |
| От 5 до 6 лет | Старшая логопедическая | 1 | 14 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 14 |
| От 6 до 7 лет | Подготовительная логопедическая | 1 | 16 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 16 |
| От 3 до 7 лет | Компенсирующая ЗПР | 1 | 8 |
| От 3 до 7 лет | Компенсирующая РАС | 1 | 2 |
| Всего | | 10 групп | 163 ребенка |

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 240 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды МАДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: методический кабинет, медицинский блок, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет логопеда, физкультурный и музыкальный залы. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

В детском саду имеются технические средства обучения: музыкальный центр, фортепиано, два мультимедийных проектора. У воспитателей имеются ноутбуки для организации образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году были приобретены игрушки, дидактические и настольно-печатные игры, обновлены: национальные уголки, уголки природы и по обучению детей татарскому языку с применением УМК. В группах продумана предметно – развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования. Имеются уголки по обучению детей ПДД, ОБЖ, экологии, где проводятся экспериментальная, игровая, исследовательская деятельность детей по данным направлениям. Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования.

Предметно - развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием, в прошедшем учебном году в него приобретены: мячи, атрибуты для проведения эстафет и соревнований.

Система водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону.

В течение 2023-2024 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности спец. организацией раз в месяц). Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления и пропитке деревянных чердачных конструкций огнезащитным составом.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищённости в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Собственником объекта дополнительно установлены 8 наружных камер видеонаблюдения на территории объекта, 6 камер внутри учреждения, администрацией учреждения установлен телефон с автоматическим определителем номера, заключен договор на его обслуживание. Имеется два ручных металлодетектора; установлен стационарный металлодетектор. Объект оборудован средствами автоматической пожарной сигнализации, с выводом сигнала в единую диспетчерскую службу «01».

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами сотрудников и родителей детского сада производится косметический ремонт групповых помещений, игровых площадок и благоустройство территории ДОУ.

Аварийно-опасных для жизни и здоровья детей ситуаций не было.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт в группе №3.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

В основу содержания работы педагогического коллектива 2023-2024 учебном году легли основные нормативные документы:

⌚ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

⌚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации";

⌚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г.);

⌚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

⌚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации работы образовательных организаций общественного питания населения»;

⌚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

⌚ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

⌚ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

⌚ Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;

⌚ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);

⌚ Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 г. №16.;

⌚ Постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями);

-Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.

- Программа развития ДОУ 2021-2026г.

- Образовательная программа ДОУ

-Устав МАДОУ «Детский сад №240».

Анализ кадрового состава

В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз.

Всего педагогов 20, из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Воспитатель по обучению детей татарскому языку-1;
- Инструктор по физической культуре -1;
- Учитель-логопед-2;
- Педагог-психолог – 1;
- Учитель-логопед – 1;
- Учитель – дефектолог – 1;
- Воспитатели- 10.

Образовательный уровень педагогов:

- с высшим образованием - 15 человек
- со средним специальным - 3 человека

Категорийный уровень:

- Высшая категория – 1 человек
- Первая категория – 13 человек
- СЗД - 3 человека
- Без категории - 3 человека

Имеют педагогический стаж работы:

- до 5 лет - 2 человека
- от 5 – 10 лет – 1 человек
- от 10– 15 лет – 4 человека
- от 15- 20 лет - 6 человек
- свыше 20 лет – 7 человек

Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при К(П)ФУ, ИРО РТ, а также принимает активное участие в работе МО города и района.

Для аттестации педагогических работников детского сада в 2023 – 2024 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Организация и проведение аттестации в детском саду;
- Работа аттестационной подкомиссии;
- Просмотр открытых мероприятий аттестуемых педагогов;
- Экспертиза работы педагогов.

В процессе работы аттестационной комиссии детского сада и экспертной группы РОО был изучен опыт работы специалистов: воспитатель Мусина М.Н. (первая кв. категория), учитель-дефектолог Долотказина А.Р. (первая кв. категория).

Курсы повышения квалификации.

8 педагогов прошли КПК на курсах различного уровня.

В МАДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги МАДОУ «Детский сад № 240» приняли участие:

| Тема семинара | На базе чего проводился семинар | Выступление педагогов ФИО | Тема выступления |
|---|--|----------------------------------|---|
| «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности» | МАДОУ № 240 | Розенталь О.В. | «Секреты синельной проволоки» |
| | | Захарова Е.Г. | «Роль педагогических технологий в познавательном развитии дошкольников» |
| | | Захарова Н.Е. Штыкова А.Ш. | «Макетирование, как форма организации познавательной деятельности с детьми с ОВЗ» |
| | | Родыгина Р.Г. | «Игровые технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста» |
| | | Сиразеева С.А. | «Техника Друдлы в познавательно-речевом развитии дошкольников» |
| | | Зиннурова Г.А. | «Юные исследователи» - показ занятия по опытно-экспериментальной |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | | | деятельности детей старшего дошкольного возраста |
| «Вариативность форм работы по БДД с участниками образовательного процесса» | МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» | Долотказина А.Р. Штыкова А.Ш. Розенталь О.В. | «Макетирование, как форма сотрудничества с семьей по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге», |
| «Современные интерпретации игр-путешествий в организации познавательного развития дошкольников» | МБДОУ №44 | Розенталь О.В. Северова Л.В. | Игра-путешествие «В поисках гармошки» |
| «Комплексный подход в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» | МБДОУ №286 | Розенталь О.В. | «Дерево добра» - методическая разработка для детей дошкольного возраста с ментальными нарушениями» |
| «Комплексный подход в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» | МБДОУ №286 | Селина Л.Р. | «Нейропсихологическое психофизиологическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ» |
| «Формирование естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП» | МБДОУ №46 | Розенталь О.В. Зиннурова Г.А. | Игра-путешествие «В лаборатории у Карлсона» |
| "Реализация ФГОС ДО: создание единого образовательного пространства" | ЦСГО РТ | Мифтахова М.М. | "РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" |

Коллектив детского сада участвовал в конкурсах различного уровня:

| Название конкурса, уровень | Ф.И.О. педагога | Занятое место |
|---|---|----------------------|
| Районный конкурс «Профессии старой России» | Галютдинова Э.М. Штыкова А.Ш. Родыгина Р.Г. Сиразеева С.А. Солдатова Т.А. | 1 место |
| Районный конкурс «Современный взгляд на приобщение детей к детскому чтению» | Северова Л.В. Шайдуллина Г.И. Мусина М.Н. Мифтахова М.М. | 3 место |
| Детские конкурсы | | |

| | | |
|---|---|--------------------|
| Межрегиональная очная олимпиада «Математика», серия «Африка», ЦСГО | Сабирова Амелия, Педагог – Зиннурова Г.А. | Диплом III степени |
| Очный межрегиональный конкурс чтецов «Антрактида-Австралия» | Логинова Анна, Педагог – Родыгина Р.Г. | Диплом III степени |
| Районный конкурс «Юный экскурсовод» | Петрова Анастасия, Педагоги – Штыкова А.Ш., Зиннурова Г.А., Галяутдинова Э.М. | 3 место |
| Районный конкурс «Юный журналист» | Петрова Анастасия, Сабирова Амелия, Педагоги – Штыкова А.Ш., Зиннурова Г.А. | II место |
| Межрегиональная очная олимпиада «Математика», серия «Южная Америка», ЦСГО | Сабирова Амелия, Педагог – Зиннурова Г.А. | Диплом III степени |
| Республиканский конкурс в рамках V Международной научно- практической конференции «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе» | Раздобудько Алиса, Педагог – Зиннурова Г.А. | Диплом II степени |
| Районный конкурс чтецов «Поэтическая весна» | Педагог – Захарова Н.Е. | 1 место |

Программы, реализуемые в ДОУ

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал по Образовательной программе ДОУ разработанной с учетом ФГОС и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, с учетом целей и задач, определенных Уставом ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса также определялось образовательно-коррекционными программами:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Т.В.;

- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичева, Т.В.Чиркина;

В детском саду реализовались АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра, АОП ДО с задержкой психического развития, АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагоги ДОУ работали по парциальным программам:

- Региональная программа дошкольного образования Соеныч «Радость познания», Р.К.Шаехова;

- «Говорим по – татарски», З.М.Зарипова (методическое пособие)

Сетка занятий составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Анализ выполнения годовых задач в 2023-2024 в учебном году

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников, через комплексный подход, способствующий формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья воспитанников и их родителей.

2. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством:

- экспериментальной и проектной деятельности;
- обогащения и трансформации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФОП ДО (инфраструктуры)

3. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников используя разнообразные формы и методы работы.

4. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём повышения квалификации, работы по самообразованию в приоритетных направлениях деятельности воспитателей и специалистов.

5. Развивать формы работы с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) воспитанников.

С целью решения первой задачи были проведены консультации для педагогов: «Игры и упражнения снимающие психоэмоциональное напряжение», «Нейроскалка в жизни ребенка», «Взаимодействие инструктора по ФК с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей» (все группы), «Помогите ребенку справиться с эмоциональной травмой», "Виды утренней гимнастики и возможности ее использования в работе с детьми".

Были проведены мастер – классы: «Что такое нейро - скалка?», «Эффективные методы и приемы проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

Проведено два семинара-практикума: "Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников", «Движение – основа здоровья детей» (все группы).

Проведен тематический контроль «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ», в ходе которого изучались следующие вопросы: состояние и ведение документации педагогов, наличие системы планирования воспитательно- образовательного процесса; соблюдение санитарно-гигиенических требований в подготовке к занятиям; культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи; организация игровой деятельности в режиме дня. По результатам контроля, были даны рекомендации.

Прошел педагогический совет «Использование современных образовательных технологий в оздоровительной работе с детьми ДОО».

Проведено сотрудничество с родителями (консультации инд., на сайте доу, стенды, анкетирование).

С целью решения второй задачи проведены консультации для педагогов, мастер-классы: «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности посредством коммуникативных игр, упражнений, танцев»; «Развитие музыкально-творческих способностей старших дошкольников средствами театрального искусства».

С педагогами проведен семинар-практикум: «Организация экспериментально - исследовательской деятельности с детьми и ее последующее активное применение в практической деятельности педагогов». **Цель:** освоение организацией экспериментально – исследовательской деятельности дошкольников и ее последующее применение в практике.

Просмотрены открытые интегрированные занятия в разных возрастных группах с использованием современных технологий в обучении дошкольников.

Проведен тематический контроль «Организация развивающей предметно – пространственной среды групп в виде центров».

Запланирован и проведен педагогический совет «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФОП ДО». **Цель:** закрепить и уточнить у педагогов требования ФГОС и ФОП ДО к РППС дошкольного учреждения. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ и определить пути совершенствования работы в данном направлении.

Сотрудничество с родителями (собрания, консультации инд., на сайте ДОУ Оформление материала в уголках групп).

Проведен административный контроль «Анализ предметно-пространственной среды»

С целью решения третьей задачи были проведены консультации для педагогов, проведен семинар для педагогов «Компетентность педагогов в области патриотического воспитания дошкольников».

Просмотрено интегрированное занятие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников "Я люблю свою страну" в подготовительной группе №8.

С целью решения четвертой задачи педагоги детского сада повышали уровень профессиональной компетенции посещая семинары, методические объединения, участвуя в конкурсах различного уровня, проходили курсы повышения квалификации.

С педагогами проведены тренинги «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Психологическая компетентность педагога», «Воспитание толерантности начинается с педагога».

С целью решения пятой задачи проведены консультации с педагогами, проведен семинар «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников как форма работы с социальными партнёрами», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

С родителями постоянно проводилось тесное взаимодействие разными методами по вопросам воспитания и обучения детей в детском саду.

Вывод: задачи, которые ставил педагогический коллектив ДОУ в 2023-2024 учебном году, выполнены.

Психолого-педагогическая работа

В соответствии с годовым планом детского сада на 2023-2024 учебный год, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) воспитателями групп и специалистами (музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) в детском саду проводилось мониторинговое исследование с целью: выполнение образовательной программы.

Обследование проводилось 2 раза в год (октябрь, май) в соответствии с Российским законодательством (ФГОС ДО) на основе системы мониторинга Верещагиной Натальи Валентиновны (кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога). Математическая обработка результатов обусловлена квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень освоения образовательной программы

| <u>Уровень освоения образовательной программы</u> | | | | | | |
|---|-----------------|-----|-----------------|-----|----------------|-----|
| Уровень Области | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| социально-коммуникативное развитие | 54% | 80% | 40% | 20% | 6% | - |
| познавательное | 22% | 57% | 69% | 43% | 9% | - |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| развитие | | | | | | |
| речевое развитие | 15% | 43% | 79% | 57% | 6% | - |
| художественно-эстетическое развитие | 39% | 61% | 52% | 39% | 9% | - |
| Физическое развитие | 44% | 74% | 41% | 26% | 15% | - |

Условиями положительных результатов являются:

- проведение физкультурных занятий на высоком организационном уровне, использование инструктором по физической культуре здоровые сберегающих технологий;
- организация целенаправленной и систематической оздоровительной работы;
- формирование предметно-развивающей среды для развития любознательности, познавательной активности (уголки детского экспериментирования, речевого и художественного творчества, разнообразной игровой деятельности);
- использование педагогами интегративных, современных информационно-коммуникативных технологий;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- создание доброжелательного, вежливого отношения к детям.

Результаты мониторинга отражают стабильную положительную динамику освоения основной образовательной программы и развития интегративных качеств воспитанников.

Адаптация детей раннего возраста

В течение двух месяцев посещения детского сада у детей появлялась потребность к общению с взрослыми, формировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Дети овладевали первыми формами монологической речи, проявляли интерес к взрослым, их действиям.

Для более успешного прохождения адаптации были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- рекомендовано 2-3 часовое посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установление эмоционального контакта между ребенком и воспитателями;
- были проведены экскурсии по группе,
- взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников ДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка. Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагоги прослеживали положительную динамику, дети легко адаптировались. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, педагогом – психологом показал хорошие результаты. Таким образом, процесс адаптации детей к условиям ДОУ прошел в легкой и средней степени.

Адаптация детей с 2 до 3 лет.

| Годы | Количество детей | I группа адаптации легкая. | II группа адаптации ср.тяжести | III группа адаптации тяжелая |
|-----------|------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 2021-2022 | 17 | 42% (9 детей) | 58% (10 детей) | - |

| | | | | |
|-----------|----|----------------|----------------|---|
| 2022-2023 | 24 | 42% (10 детей) | 58% (14 детей) | - |
| 2023-2024 | 19 | 43% (8 детей) | 57% (11 детей) | - |

Готовность выпускников к школьному обучению

Преемственность между детским садом и школой № 64 осуществлялась по совместному плану. План включал в себя содержание работы воспитателя и учителя, ознакомление детей со школой (экскурсии, посещения уроков). Традиционно в детском саду проводится развлечение «День знаний» по аналогии с «1 сентября» в школе.

Важнейшим показателем качества воспитательно-образовательной процесса является готовность детей к обучению в школе (личностная, интеллектуальная и мотивационная готовность к школе, развитость произвольности и мелкой моторики). Материалы контрольно-аналитической деятельности (наблюдения, анкеты, тесты) позволяют сделать следующий вывод: психофизическое здоровье детей отвечает норме, функционально незрелых к обучению нет.

На основании согласия родителей, квалифицированными педагогами детского сада проведено изучение стартовых возможностей дошкольников по оценке уровня готовности детей к школе.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с требованиями к результатам образования:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Всего выпускников 28 детей.

Результаты обследования уровня будущих первоклассников

| Уровень Год | Высокий уровень развития | | Средний уровень развития | | Уровень развития ниже среднего | | Низкие показатели уровня развития | |
|----------------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------------|-----|-----------------------------------|----|
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2021-2022 | 26 | 51% | 25 | 49% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2022-2023 | 20 | 39% | 20 | 39% | 9 | 18% | 2 | 4% |
| 2023-2024 | 10 | 36% | 16 | 5% | 2 | 7% | 0 | 0% |

Результаты психолого-педагогического обследования будущих первоклассников показали, что наши дети-выпускники с достаточно хорошим уровнем самодисциплины, эмоциональны, самостоятельны, у них активная способность к учебной деятельности.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Коррекционно-развивающая работа

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду функционировали 2 логопедические группы:

- Старшая логопедическая группа № 5 воспитатели Галяутдинова Э.М., учитель-логопед Сафина С.А.;

- Подготовительная логопедическая группа № 9 воспитатели Солдатов Т.А., учитель-логопед Захарова Н.Е.

Особое место в работе учителя - логопеда уделялась коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям. Коррекционная работа с детьми проводилась в трех формах:

- индивидуальная - по индивидуально-коррекционному плану;
- подгрупповая - звукопроизношение и обучение грамоте;
- фронтальная - обучение грамоте и обогащение лексико-грамматической стороны речи.

В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;

- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;

- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;
- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

По результатам обследования в логопедическую группу было набрано 35 детей. Коррекционная работа с детьми логопедической подготовительной к школе группы проводилась учителем-логопедом Захаровой Н.Е. Учитель-логопед провела с детьми фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по обучению грамоте, развитию связной речи и коррекции звукопроизношения. Фронтальные занятия проводились согласно Программе для детей с общим недоразвитием речи с использованием элементов методик Г.А.Каше В.В. Коноваленко Т.А. Ткаченко.

На каждом занятии использовались различные методы и приемы:

- упражнения по формированию речевого дыхания,
- логоритмические игры,
- психогимнастические упражнения,
- артикуляционная гимнастика.

На комиссию по выпуску детей из логопедической группы было представлено 16 детей. Результаты ПМПК показали следующее: из 16 детей, представленных на комиссию, 16 направлены в общеобразовательную школу. Из них –15 с хорошей речью, 1 -со значительным улучшением.

Сведения о результатах коррекции речевых недостатков обучающихся (воспитанников)

| Дата обследования | Общее кол-во детей | Выпущено в школу | С чистой речью | Со значит. улучшением | Без улучшения | В массов. д/с |
|-------------------|--------------------|------------------|----------------|-----------------------|---------------|---------------|
| 17.04.2024г. | 5 | 16 | 15 | 1 | - | - |

Перспектива: В данном направлении необходимо больше времени уделять индивидуальной дифференцированной работе, координации деятельности педагогов и родителей по осуществлению работы с детьми с ТНР.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности

В 2023-2024 уч.году в детском саду функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей ЗПР и РАС.

- группа №1 для детей с РАС – воспитатель Родыгина роза Геннадиевна, учитель – дефектолог Розенталь Оксана Витальевна.

- группа №10 для детей с ЗПР – воспитатель Штыкова Альбина Шамилевна, учитель – дефектолог Розенталь Оксана Витальевна.

Содержание программного материала для коррекционно образовательной деятельности было построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложнялось, т.е. содержание одной и той же темы раскрывалось в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяли сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивающие их применение в разных видах деятельности

Отчет учителя – дефектолога в группе РАС.

Целью работы учителя-дефектолога являлось обеспечение условий для дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с РАС; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы трижды была проведена диагностическая работа: в начале, в середине и в конце учебного года.

В начале года у детей, имеющих расстройства аутистического спектра отмечались следующие показатели:

В группе для детей с РАС, у воспитанников на начало учебного года отмечаются следующие показатели характерные для детей данной категории:

Ауто стимуляции различного генеза у 100% детей, нежелательное поведение у 100% детей, реакция на имя присутствует у 50%. Только один ребёнок (25%) фиксирует взгляд глаза в глаза и то, на довольно не продолжительное время. Речевое функция развита у всех детей в группе, однако так же у 100% детей присутствует стойкая эхолалия. 50 % детей в группе владеют навыками глобального чтения, понятие прочитанного материала отсутствуют.

Общая и мелкая моторика нарушена у 100% детей. Навыки учебного поведения не сформированы у 75% детей. Игровая деятельность у 100% детей с РАС сформирована последствием ауто стимуляций, что характеризует ее как стереотипную и говорит о стойком нарушении данного процесса. У всех детей из данной группы контакт со взрослыми носит не продолжительный характер, на контакт с ровесниками не идут вовсе.

ВПФ и ЭМП нарушены у 100% детей.

Промежуточная диагностика показала, что у всех детей, имеющих расстройства аутистического спектра отмечаются незначительные улучшения.

Итоговая диагностика, показала что:

Ауто стимуляции у 50% снижены, либо присутствуют крайне редко. Реакция на имя сформирована у 100% детей. 100% детей из группы фиксируют взгляд глаза в глаза, но на крайне ограниченное время. Признаки эхолалии практически отсутствуют у 50%, у остальных без изменений. Дети владеющие навыками глобального чтения, постепенно обучаются осмысленному чтению.

По состоянию общей и мелкой моторики отмечаются улучшения у всех воспитанников группы(100%). Навыки учебного поведения сформированы только у 50% детей.

Игровая деятельность со сверстниками начинает свое формирование у всех детей группы. Дети играют в игры по правилам, сюжетно-ролевые игры и у 25% детей отмечается появление самостоятельной сюжетной игры.

Контакт со сверстниками устанавливают 75 % детей, но на довольно не продолжительное время, 25% предпочитают избегать всех возможных контактов.

Незначительные улучшения в процессе развития ЭМП показаны у 50% детей.

ВПФ и сенсорное развитие с заметными улучшениями отмечаются у всех воспитанников группы для детей с РАС.

Отчет учителя-дефектолога в группе ЗПР.

Целью работы учителя-дефектолога являлось обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация коррекционно-развивающей программы предполагала психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы трижды была проведена диагностическая работа: в начале, в середине и в конце учебного года.

В начале года у детей с задержкой психического развития отмечались следующие:

Нарушения общей и мелкой моторики у 80%, из которых 50% имеют устойчивые нарушения;

Нарушения речевого развития отмечаются у всех детей (100%), при этом 70% имеют глубокое нарушение речевого развития, что проявляется в отсутствии вербальной речи и сниженном словарном запасе.

Нарушения в учебном процессе являются наиболее сохранной категорией, в ней отмечаются нарушения только у 40%.

Нарушения сенсорного развития, элементарных математических представлений и нарушения развития навыков мышления отмечаются у 100% детей в группе с задержкой психического развития.

Во время промежуточной диагностики были отмечены незначительные улучшения.

Итоговая диагностика показала следующее:

Улучшение общей и мелкой моторики у всех детей (100%),

Улучшения в развитии речи: у 80% детей с ЗПР отмечается появление слов и фразовой речи, у 20% нет улучшений в развитии вербальной речи, однако пассивный словарный запас значительно увеличился.

Улучшения в развитии навыков учебного процесса, у всех детей имеющих нарушения в данной категории.

Развитие сенсорных компонентов у 60% детей с ЗПР, так же как и развитие ЭМП.

Навыки мышления улучшились у 80%, что говорит о высоких показателях проделанной работы.

2 ребенка выпустились в общеобразовательную школу.

Контроль воспитательно-образовательной работы

Контроль воспитательно-образовательной работы осуществлялся со стороны заведующей детским садом, старшего воспитателя, медицинского работника. Согласно годовому плану были проведены 3 тематического контроля, 1 фронтальная проверка, проверка готовности групп к летне-оздоровительной работе, а так же оперативные и другие виды контроля.

Результаты фронтальной проверки в двух подготовительных группах (воспитатели: Солдатова Т.А. гр. № 9, Зиннурова Г.А. гр. № 8) показали, что знания детей соответствуют требованиям Образовательной программы МАДОУ. Материал программы осмыслен и закреплен. Дети отличаются активностью, общительностью, самостоятельностью. Педагоги владеют методикой, успешно решают воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В группах созданы соответствующая возрасту развивающая среда. Планы педагогов конкретны, содержательны. Работа с родителями проводилась в соответствии с планом, была достаточно результативной и получила положительную оценку со стороны родителей.

Оперативный контроль проводился постоянно (согласно плану-графику). Изучались разные направления: *выполнение правил внутреннего трудового распорядка, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенического режима, ОТ и ТБ, противопожарное состояние, уровень воспитанности и воспитательной работы с детьми, уровень физического развития и здоровья детей, организация и осуществление работы с родителями, работа педагогов по повышению квалификации.* Контроль осуществлялся через разные формы: беседы, наблюдение педагогического процесса, изучение документации. Все рекомендации и предложения выполнялись своевременно.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закалывающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

За состоянием здоровья в нашем детском саду ведется регулярный контроль. У старшей медицинской сестры имеются тетради здоровья, в которых указываются группы здоровья детей, также даны рекомендации индивидуального подхода к детям.

При этом сохраняются основные принципы построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация.

Постоянное внимание уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков. Однако, есть еще дети, которые не умеют следить за своим внешним видом.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности по оздоровлению детей.

Питание в ДООУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль, за питанием осуществляется медицинскими работниками, старшим воспитателем и заведующей.

В детском саду созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. В спортивном зале имеются: шведская стенка, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь, который слегка износился. В группах созданы мини-уголки с пособиями для самостоятельной физической деятельности детей и их двигательной активности. Имеется медицинский кабинет для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме.

Оздоровление детей проводится по плану с учетом систематического анализа всей деятельности детского сада по этому направлению: распределение детей по группам здоровья, анализ заболеваемости, анализ диспансерного наблюдения за детьми, эффективности оздоровительной работы, анализ посещаемости, анализ причин и недостатков.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей делается ежеквартально.

Мониторинг физического развития

| Годы | Выше среднего | Средний | Ниже среднего |
|-----------|---------------|---------|---------------|
| 2021-2022 | 81% | 18% | 1% |
| 2022-2023 | 79% | 19% | 2% |
| 2023-2024 | 80% | 15% | 5% |

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Анализ результатов показал, что содержанию и формам организации физкультурно-оздоровительной работы необходимо уделять особое внимание, а именно:

- активно использовать разнообразные формы организации физкультурных занятий;
- систематически проводить профилактические мероприятия, направленные на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживать динамику развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использовать технологию функционального тестирования (Воспитателям - освоить методику замеров, расчетов и тестирования, научить оценке и анализу полученных результатов);
- вести санитарно – просветительскую работу с воспитателями и родителями;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

В 2023-2024г. отмечается увеличение детей с показателями ниже среднего, это обуславливается тем, что детский сад посещают дети с РАС и ЗПР.

Благодаря систематическому проведению таких мероприятий как закаливание, дыхательной гимнастики, ритмической гимнастики, упражнениям после дневного сна, хождения босиком, занятию физической культурой на свежем воздухе, подвижным и спортивным играм, досугам, самомассажу, профилактическим упражнениям, праздникам способствовали закреплению и совершенствованию у детей двигательных умений и навыков, развитию физических качеств, снизилась заболеваемость детей простудными заболеваниями. Пропуск по болезни одним ребенком составил: 2023-2024 г. – 5.1 дней.

Анализ групп здоровья у детей

| Годы | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 5 группа | Кол-во детей |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| 2021-2022г. | 49ч. | 140ч. | 6ч. | 0ч. | 195 |
| 2022-2023г. | 24ч. | 128ч. | 5ч. | 6ч. | 163 |
| 2023-2024г. | 18ч. | 135ч. | 4ч. | 6ч. | 163 |

Вывод: Плановым медицинским обследованием охвачены 100% воспитанников, заболеваемость понизилась.

Полученные показатели демонстрируют, что оздоровительной работе в детском саду следует уделять особо пристальное внимание, осуществляя работу в комплексе: воспитатели, инструктор по физкультуре, медсестра.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Для решения образовательных задач в данной области в детском саду на новый учебный год рекомендуется:

- продолжать осуществлять систематическую работу по проведению закаливающих и оздоровительных мероприятий, заостряя внимание детей на их необходимости для повышения и укрепления здоровья;
- взять на контроль использование соответствующих возрасту столовых приборов во время приема пищи;
- серьезное внимание уделять соблюдению требований СанПиНа во время организации непосредственной образовательной деятельности с детьми и их самостоятельного времяпровождения;
- обеспечить соответствующий возрастным показателям двигательный режим, способствующий укреплению и сохранения здоровья воспитанников

Карта тестирования показателей здоровья

| № | Показатели | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Всего пропущено детьми по болезни | 210 | 195 | 160 | 153 |
| 2 | Пропущено одним ребенком по болезни | 4.1 | 4.5 | 4.5 | 5,1 |
| 3 | Травмы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Штрафные санкции | - | - | - | - |

Система работы с социумом (родителями)

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 153 человека — 62% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.



Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФИЗО был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

Педагогом-психологом был организован тренинг «Направления воспитания по ФОП ДО», в ходе которого родителям предлагалось пройти опрос.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 146 родителя из 163 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы. Причины этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания дошкольников.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле воспитания и развития дошкольников - это школа № 64, детская поликлиника.

В план по преемственности с СОШ № 64 были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Для педагогов подготовительных к школе групп коллегами из школы была проведена серия открытых уроков. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы.

Также в начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации и проведении родительских собраний в подготовительных к школе группах. В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось.

Итоги хозяйственно – административной работы

Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным [письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#).

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста;

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах компенсирующей направленности также созданы центры коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения. Оформлены центры уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФООП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;

- в средней группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Вывод: В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Согласно плану развития материально-технической базы дошкольного учреждения хозяйственно – административная работа велась по трем направлениям: работа по благоустройству территории, благоустройство групповых комнат, работа по ремонту помещений в рамках этих направлений были проведены следующие мероприятия:

- Косметический ремонт в раздевалке группы №5;
- Косметический ремонт крылечка группы №4,7;
- Приобретено: стенды- кармашки во все группы для консультаций; стулья, кровати;
- Оформление клумб и высаживание рассады в цветниках;
- Завоз песка для песочниц;

Общий вывод.

В течение учебного года велась планомерная и системная работа по воспитанию и обучению дошкольников, повышению профессионального мастерства и квалификации педагогов, педагогическому просвещению родителей и сотрудничеству с ними в воспитании дошкольников. Скоординированная работа всех участников педагогического процесса позволила добиться положительных результатов, отмеченных выше.

- Значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды, высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей;

В целом коллектив детского сада справился с поставленными задачами.

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада, с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2024-2025 учебном году принято решение принять в разработку следующие задачи:

ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

5. Предоставление доступного качественного дошкольного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам в группах компенсирующей и комбинированной направленности, создание и совершенствование соответствующей доступной среды.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: 2

Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета г. Казань

Адрес: 420011 г. Казань, ул. Большая Красная, д. 1, е - mail: guo-kzn@ya.ru, т.: 292-70-50

Начальник Управления образования: Ризванов Ирек Асафович

Отдел дошкольного образования т.: 292-36-69

Юридический и фактический адрес учреждения: 420080, РТ, г. Казань, ул. Волгоградская 11А

Адрес электронной почты: Ds240.kzn@tatar.ru

Режим работы: 10,5 часов в день (с 7.00. до 17.30.).

Выходные: суббота, воскресенье.

Приоритетное направление работы: познавательное – речевое развитие детей

Образовательный процесс организован в двухэтажном здании детского сада, с проектной мощностью 190 детей.

Администрация МАДОУ

Заведующий: Минуллина Гульнара Нилевна;

Старший воспитатель: Захарова Елена Геннадьевна

Зав. хозяйством: Подгорнова Гюзель Гумаровна

Медперсонал:

Старшая мед. сестра: Исламова Элина Эмриевна

Узкие специалисты:

Педагог – психолог

- Селина Лена Раилевна

Воспитатель по обучению детей татарскому языку:

- Шакирова Фирдаус Рафиковна

Музыкальные руководители:

- Егорова Антонина Ильинична

- Халикова Наиля Гараевна

Инструктор физической культуры

- Колпакова Анна Ивановна

Учителя – логопеды:

- Захарова Наталья Евгеньевна

Учитель – дефектолог

- Розенталь Оксана Витальевна

Расстановка кадров на 2024– 2025 учебный год

| Возрастная категория детей | № групп | Педагоги |
|----------------------------|------------|---|
| 1 младшая | Группа № 4 | Мусина Миляуша Наилевна Волоскова Диляра Накиповна |
| Разновозрастная РАС | Группа №1 | Родыгина Роза Геннадиевна |

| | | |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Подготовительная | Группа №8 | Зиннурова Гульсина Азатовна |
| 2 младшая | Группа № 7 | Мифтахова Минзиля Минзакировна |
| Разновозрастная ЗПР | Группа №10 | Штыкова Альбина Шамилевна |
| Старшая | Группа №3 | Северова Лариса Валентиновна |
| Старшая | Группа №9 | Солдатова Татьяна Александровна Учитель – логопед Захарова Наталья Евгеньевна |
| Средняя | Группа №6 | Шайдулина Гузель Ильдаровна |
| Группа раннего возраста | Группа №2 | Скалова Анна Геннадьевна Волоскова Диляра Накиповна |
| Подготовительная | Группа №5 | Галаятдинова Эльмира Миясаровна Учитель – логопед Сиразеева Светлана Александровна |

Материально- техническая база МАДОУ

В ДОУ функционируют:

- ◆ 10 возрастных групп
- ◆ физкультурный зал
- ◆ музыкальный зал
- ◆ кабинет татарского языка
- ◆ кабинет педагога-психолога
- ◆ медицинский блок
- ◆ методический кабинет
- ◆ кабинет учителя-логопеда
- ◆ кабинет учителя-дефектолога

Программное обеспечение:

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №240 комбинированного вида» с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
 - «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной;
 - «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичева, Т.В.Чиркина;
 - Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, РАС, ТНР МАДОУ «Детский сад №240 комбинированного вида» с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
 - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
 - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду
- Парциальные программы:
 - Региональная программа дошкольного образования Соеныч «Радость познания», Р.К.Шаехова;
 - «Говорим по – татарски», З.М.Зарипова (учебно - методическое пособие)

3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

3.1. Качественный состав педагогических работников

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Пед. стаж | Образование | Категория | Год присв. кат. | Курсы ПК | Год след. аттест. |
|-------|---------------------------------|-------------------|-----------|--------------|-----------|-----------------|----------|-------------------|
| 1. | Захарова Елена Геннадьевна | Ст. восп. | 18 | высшее | первая | 2021 | 2023 | 2026 |
| 2. | Зиннурова Гульсина Азатовна | Воспи. | 7 | высшее | первая | 2020 | 2024 | 2025 |
| 3. | Селина Лена Раилевна | Педагог-психолог | 12 | высшее | первая | 2022 | 2024 | 2027 |
| 4. | Егорова Антонина Ильинична | Муз. рук. | 52 | сред.-спец. | первая | 2020 | 2023 | 2025 |
| 5. | Халикова Наиля Гараевна | Муз. рук | 42 | высшее | первая | 2019 | 2023 | 2024 |
| 6. | Колпакова Анна Ивановна | Физ. инст-р | 10 | высшее | СЗД | 2021 | 2025 | 2026 |
| 7. | Захарова Наталья Евгеньевна, | Учитель - логопед | 44 | высшее | высшая | 2019 | 2023 | 2024 |
| 8. | Скалова Анна Геннадьевна | Восп. | 1 | высшее | - | - | 2027 | 2028 |
| 9. | Мифтахова Минзиля Минзакировна | Восп. | 23 | высшее | первая | 2022 | 2024 | 2027 |
| 10. | Северова Лариса Валентиновна | Восп. | 17 | высшее | первая | 2022 | 2024 | 2026 |
| 11. | Штыкова Альбина Шамилевна | Восп. | 16 | высшее | первая | 2021 | 2024 | 2026 |
| 12. | Розенталь Оксана Витальевна | Восп. | 17 | высшее | первая | 2022 | 2024 | 2027 |
| 13. | Мусина Миляуша Наилевна | Восп. | 18 | высшее | первая | 2023 | 2025 | бесср |
| 14. | Волоскова Диляра Накиповна | Восп. | 3 | сред. спец. | - | | 2027 | - |
| 15. | Солдатова Татьяна Александровна | Восп. | 49 | Сред – спец. | СЗД | 2020 | 2023 | - |
| 16. | Галяутдинова Эльмира Миясаровна | Восп. | 34 | высшее | первая | 2022 | 2024 | 2027 |
| 17. | Шайдуллина Гузель Ильдаровна | Восп. | 20 | сред. спец. | СЗД | - | 2024 | 2024 |
| 18. | Шакирова Фирдаус Рафиковна | Восп. тат.яз | 44 | высшее | СЗД | | 2023 | - |
| 19. | Родыгина Роза Геннадиевна | Воспит. | 30 | высшее | - | - | 2026 | 2025 СЗД |

По стажу работы:

- 1) До 5 лет – 2 педагога;
- 2) От 5 до 10 лет – 1 педагог;
- 3) Более 10 лет – 7 педагогов;
- 4) Более 20 лет – 9 педагогов.

По категорийности:

Высшая категория – 1 педагог;

I категория – 11 педагогов;

СЗД- 4 педагога;

Без категории -3 педагога;

Категорийность – 76%

3.2. Планирование работы по самообразованию педагогов

Помощь в самообразовании:

- определение творческой темы самообразования;
- знакомство с индивидуальным планом развития педагогов;
- рассмотрение отчетных мероприятий по темам самообразования;
- изучение материалов работы педагогов по самообразованию;
- отчет по темам самообразования (в течении года).

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Тема самообразования. |
|-------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Мифтахова Минзиля Минзакировна | воспитатель | «Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника» |
| 2. | Северова Лариса Валентиновна | воспитатель | “Экологическое образование детей дошкольного возраста посредством приобщения к природному миру родного края” |
| 3. | Штыкова Альбина Шамилевна | воспитатель | «Сказкотерапия – как средство развития детей дошкольного возраста» |
| 4. | Шайдуллина Гузель Ильдаровна | воспитатель | «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| 5. | Скалова Анна Геннадьевна | воспитатель | «Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе» |
| 6. | Мусина Миляуша Наилевна | воспитатель | «Сенсорное развитие детей раннего возраста» |
| 7. | Зиннурова Гульсина Азатовна | воспитатель | «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.» |
| 8. | Розенталь Оксана Витальевна | Учитель-дефектолог | «Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ» |
| 9. | Солдатова Татьяна Александровна | воспитатель | «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования» |
| 10. | Галяутдинова Эльмира Миясаровна | воспитатель | «Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка в пространстве и времени» |
| 11. | Захарова Наталья Евгеньевна | учитель - логопед | «Реализация системно-деятельностного подхода в коррекционной работе логопеда посредством игровых технологий» |
| 12. | Селинаа Лена Раилевна | педагог - психолог | «Адаптация. Дезадаптация. Особенности адаптации и абилитации детей раннего возраста» |
| 13. | Егорова Антонина | Муз. руковод | «Развитие речи дошкольников посредством разных |

| | | | |
|-----|----------------------------|---------------------------|---|
| | Ильинична | | видов музыкальной деятельности» |
| 14. | Халикова Наиля Гараевна | Муз. руковод. | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности» |
| 15. | Колпакова Анна Ивановна | Инструкт. по физ. восп. | «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культурой в ДОУ» |
| 16. | Захарова Елена Геннадьевна | Ст. воспитатель | «Создание организационно-методических и психологических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов» |
| 17. | Шакирова Фирдаус Рафиковна | Восп. по обуч. тат. языку | «Обогащение словаря через различные виды деятельности при обучении татарскому языку» |
| 18. | Волоскова Диляра Накиповна | Воспитатель | «Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры» |
| 19. | Родыгина Роза Геннадиевна | Воспитатель | «Развитие связной речи детей посредством игр и мелкой моторики» |

3.3. Подготовка к аттестации, аттестация

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|------------|---|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Оформление приказов о проведении аттестации, ознакомление педагогов с локальными актами. Помощь воспитателям в подготовке аттестационных документов | сентябрь | Заведующая Ст. воспитатель |
| 2 | Изучение нормативных документов. | октябрь | Ст. воспитатель |
| 4 | Прием, регистрация заявлений. | октябрь | Заведующая |
| 5 | Прохождение компьютерного тестирования. Подготовка карт результативности, портфолио. | ноябрь | Ст. воспитатель |
| 6 | Проведение внутренней и внешней экспертизы деятельности аттестуемых педагогов. Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами. | октябрь-ноябрь | Ст. воспитатель |
| 7 | Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию. | Октябрь (декабрь) | Ст. воспитатель |
| СЗД | | | |
| 1. | Изучение нормативных документов. | сентябрь | Ст. воспит. |
| 2. | Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений. | По мере появления кандидатов | Ст. воспитатель |
| 3. | Прохождение тестирования (написание конспекта, решение пед. ситуаций). Изучение материала аттестационной комиссии. | По мере появления кандидатов | Заведующий д/с, старший воспитатель |
| 4. | Оформление протокола, выписки из протокола. | По мере появления кандидатов | Заведующий д/с |

3.4. Список педагогов на аттестацию

| № | ФИО | Должность | Категория | Сроки |
|---|------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 | Захарова Наталья Евгеньевна | Учитель-логопед | Подтверждение высшей кв.кат. | Сентябрь-Декабрь 2024 |
| 2 | Халикова Наиля Гараевна | Музыкальный руководитель | Подтверждение первой кв.кат. | Сентябрь-Декабрь 2024 |
| 3 | Шайдуллина Гузель Ильдаровна | Воспитатель | Вновь первая кв. категория | Сентябрь-Декабрь 2024 |

3.5. Курсы повышения квалификации педагогических работников

| № | ФИО | Должность | Категория | Сроки |
|---|-------------------------|------------------------------|---------------------|-------|
| 1 | Колпакова Анна Ивановна | Инструктор по физ воспитани. | СЗД | 2025 |
| 2 | Мусина Миляуша Наилевна | Воспитатель | первая кв.категория | 2025 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Педагогические советы.

| Месяц | Тема, повестка | Ответственные |
|--------------|---|---|
| Август 2024г | <p><u>Организационно - педагогический совет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Выборы председателя и секретаря педагогического совета. Утверждение ЛНА. Утверждение годового плана на 2024 -2025 год. Утверждение расписания занятий, режимов дня ДОУ на 2024 - 2025 уч. год. Утверждение планов специалистов. Отчет о проведении летних оздоровительных мероприятий. | <p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ</p> |
| Ноябрь 2024г | <p><u>Тема: «Организация сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АОП ДО»</u></p> <p>Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов для обеспечения эффективности образовательного процесса в условиях реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сообщение «Сопровождение детей с ОВЗ как система деятельности всех специалистов детского сада» Итоги тематического контроля «Организация взаимодействия воспитателей и специалистов по работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности» <p>Практическая часть:</p> <p>Из опыта работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Создание специальных образовательных условий в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей - инвалидов» «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и детей - инвалидов педагога- психолога ДОУ» | <p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | 5. «Организация индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ и детей – инвалидов. Просмотр видеозаписи» | |
| Январь 2025г | Тема: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ». Повестка: 1. «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ» 2. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы): - «Музыка в формировании нравственно – патриотических качеств дошкольников»; - «Использование проектного метода в патриотическом воспитании дошкольников» 3. Мастер – класс «Народные игры - как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников» 4. Итоги тематической проверки «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ |
| Март 2025г | Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. 1. Создание здоровьесберегающей среды. 2. Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС ДО. 3. Деловая игра "Здоровье это важно" 4. Итоги тематической проверки «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» | Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ |
| Май 2025г | Итоговый педсовет Анализ работы ДОУ за 2024-2025 за учебный год. Анализ выполнения образовательной программы ДО. Анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2024-2024 г «О наших успехах» - отчет воспитателей о проделанной работы за год. Музыкально-эстетическое воспитание детей –отчёт музыкального руководителя. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год-отчёт инструктора по физической культуре. План работы ДОУ на летне-оздоровительный период. | Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ |

4.2. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги для педагогических работников

| Тема | Срок | Ответственный |
|--|---------|---|
| Семинар-практикум для воспитателей: «Технологии речевого развития дошкольников» | Октябрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| Семинар – практикум: «Как воспитать патриотов» | Декабрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| Семинар-практикум для воспитателей: «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи» | Март | Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре Воспитатели |

4.3. Консультации для педагогических работников

| Тема | Срок | Ответственный |
|---|-------------|---|
| Требования к развивающей предметно - пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО | Октябрь | Старший воспитатель |
| Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста | Ноябрь | Воспитатели старших групп |
| Формирование нравственно патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края | Декабрь | Воспитатели Зиннурова Г.А. |
| Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию | Январь | Старший воспитатель, воспитатели ст. групп |
| Значение режима дня для здоровья ребенка | Февраль | Педагог-психолог |
| Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | Март | Старший воспитатель Инструктор по физ. |
| Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом | Май | Старший воспитатель Инструктор по физ. Педагог-психолог |

4.4. Просмотры открытых мероприятий

| | | |
|---|------------------|---|
| Мероприятия с участием родителей воспитанников ДОУ | февраль - апрель | Воспитатели, специалисты |
| Итоговые занятия по дополнительным образовательным услугам | май | Педагоги по дополнительному образованию |
| Логопедическое занятие-итог года. Занятие по обучению татарскому языку | май | Учителя-логопеды, воспит. по обуч. тат.яз |

4.5. Работа в методическом кабинете

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методическом кабинете. | сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Консультация для аттестующихся педагогов: «Требования к оформлению документов, | В течение года | Старший воспитатель |

| | | | |
|---|--|----------------|---------------------------------|
| | процедура аттестации». | | |
| 3 | Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми. | В течение года | Старший воспитатель, Заведующий |
| 4 | Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов. | В течение года | Старший воспитатель, Заведующий |
| 5 | Составление предварительных списков на аттестацию на 2024-2025 учебный год | май | Старший воспитатель, Заведующий |

4.6. Организационно-массовые мероприятия

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 5.1 | Традиционные мероприятия | | |
| 5.1.1 | День знаний | 1 сентября | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.3 | 8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда | 8 сентября | Воспитатели подготовительных групп. |
| 5.1.4 | Месячник безопасности «Внимание, дети!» | сентябрь | Педагоги |
| 5.1.5 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября | Воспитатели |
| 5.1.6 | Праздник осени | октябрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.7 | День народного единства | 4 ноября | Воспитатели специалисты |
| 5.1.8 | День матери. | ноябрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.9 | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | Воспитатели |
| 5.1.10 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 3 декабря | Воспитатели |
| 5.1.11 | День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | Воспитатели |
| 5.1.12 | Международный день художника | 8 декабря | Воспитатели |
| 5.1.13 | День Героев Отечества | 9 декабря | Воспитатели |
| 5.1.14 | Новогодние праздники | декабрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.15 | Колядки , прощание с ёлкой | январь | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.16 | Зимние Олимпийские игры | январь | Воспитатели, Инст. по физ.кул. |
| 5.1.17 | День снятия блокады Ленинграда | 27 января | Воспитатели |
| 5.1.18 | День российской науки | 8 февраля | Воспитатели |
| 5.1.19 | Международный день родного языка | 21 февраля | Воспитатели |
| 5.1.20 | Масленица | февраль | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.21 | День защитника отечества | февраль | Воспитатели, |
| 5.1.22 | Спортивно-патриотическая игра «Зарница» | февраль | Воспитатели, Инст. по физ.кул. |
| 5.1.23 | Праздник весны – день 8 Марта | март | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.24 | Всемирный день театра. | 27 марта | Воспитатели |
| 5.1.25 | День Космонавтики | 12 апреля | Воспитатели, Муз.руководители |

| | | | |
|------------|---|----------------|--|
| 5.1.26 | Всемирный день здоровья | апрель | Воспитатели, Инст. по физ.кул. |
| 5.1.27 | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Воспитатели |
| 5.1.28 | День Победы | 9 мая | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.29 | День детских общественных организаций России | 19 мая | Воспитатели |
| 5.1.30 | День славянской письменности и культуры | 24 мая | Воспитатели |
| 5.1.31 | Выпускные утренники. | май | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.32 | День защиты детей «Ярмарка», посвященная Дню защиты детей | 1 июня | Воспитатели, Специалисты |
| 5.1.33 | День русского языка | 6 июня | Воспитатели |
| 5.1.34 | Летние олимпийские игры | июнь | Воспитатели, Инст. по физ.кул. |
| 5.1.35 | День России | 12 июня | Воспитатели, Специалисты |
| 5.1.36 | День памяти и скорби | 22 июня | Воспитатели |
| 5.1.37 | День семьи, любви и верности | 8 июля | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.38 | День физкультурника | 12 августа | Воспитатели |
| 5.1.39 | День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | Воспитатели, Муз.руководители |
| 5.1.40 | День российского кино | 27 августа | Воспитатели |
| 5.2 | Участие в районных конкурсах и мероприятиях | В течение года | По плану КО и Администрации г. Шлиссельбурга |

4.7. Выставки, смотры, конкурсы.

Конкурсы для педагогов.

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|---------------|
| 1 | Конкурс на лучшую методическую разработку дидактической игры, пособия по развитию речи детей дошкольного возраста | Ноябрь | Все педагоги |
| 2 | Смотр-конкурс: «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно патриотическому воспитанию» | Январь | Все педагоги |
| 3 | Смотр-конкурс: «Здоровьесберегающая среда групп» | Апрель | Все педагоги |

Конкурсы в ДОУ

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|--------------------------|
| 1 | Конкурс детско-родительского творчества «Мой воспитатель» | Сентябрь | Воспитатели, родители |
| 2 | Семейный творческий конкурс «Осеннее дерево» | Октябрь | Воспитатели, родители |
| 3 | «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | Декабрь | Воспитатели, родители |
| 4 | Конкурс рисунков «Дорога без опасности» | Январь | Все педагоги |
| 5 | Семейный конкурс «Книжка-малышка» | Апрель | Воспитатели, |

| | | | |
|---|--------------------------|----------------|--------------|
| | | | родители |
| 6 | Другие (по предложениям) | В течение года | Все педагоги |

Выставки в ДОУ

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|---------------|
| 1 | «Золотая осень» - выставка поделок | Октябрь | Все педагоги |
| 2 | «Новый год в сказке» - выставка поделок | Декабрь | Все педагоги |
| 3 | Выставка рисунков: «Защитники Родины» | Февраль | Все педагоги |
| 4 | «Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья | Март | Все педагоги |
| 5 | «Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста | Апрель | Все педагоги |
| 6 | Выставка рисунков ко дню Победы: «Этот день мы не забудем никогда» и другие. | Май | Все педагоги |

4.8. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ

| Мероприятия | Дата | Ответственные |
|---|---|--|
| 1. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (согласно перспективному плану-графику заседаний) | в течение года | Председатель ППк, Старший воспитатель |
| 2. Педагогический всеобуч Консультации педагога-психолога для педагогов ДОУ Выступления специалистов психолого-педагогического сопровождения на педагогических советах «Определение содержания основных направлений коррекционно-образовательной деятельности по совершенствованию речевого развития на 2023-2024 уч.год». Консультация учителя-логопеда для педагогов ДОУ | в течение года в течение года октябрь ноябрь | Педагог-психолог Специалисты Учитель-логопед |
| 3. Работа с родителями Оформление информационных стендов в раздевальных помещениях групп Родительские собрания в группах компенсирующей направленности Совместная работа по реализации АОП Активное взаимодействие в организации выставок, фестивалей детского творчества Индивидуальные консультации (по письменному запросу педагогов и родителей) | в течение года сентябрь, январь, май декабрь в течение года | Специалисты Воспитатели групп компенсирующей направленности Педагоги |
| 4. Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов психолого-педагогического | в течение года | Заведующий |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| сопровождения | | |
| Самообразование специалистов психолого-педагогического сопровождения | | Ст. воспитатель педагоги |
| Посещение МО, мастер-классов, участие в дистанционных мастер-классах педагогических сообществ. | | |
| Курсы повышения квалификации | | |

5. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

5.1. План – график проверки документации воспитателей и специалистов

| Вопросы, подлежащие контролю | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Перспективные планы воспитателей и специалистов | Август | Заведующий, старший воспитатель |
| Календарное планирование воспитательно – образовательной работы с детьми. | 1 раз в неделю | Старший воспитатель |
| Протоколы родительских собраний | Декабрь, май | Старший воспитатель |
| Организационно – методическая документация старшего воспитателя | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Заведующий |
| Организационно – методическая документация специалистов | Сентябрь, январь, май | Старший воспитатель |

5.2. План контроля педагогического процесса

| № | Вид контроля | тема | где рассматривается | группа | срок | ответственные |
|---|-------------------|---|------------------------|------------|--------------------|-------------------------------|
| 1 | Тематический | «Организация взаимодействия воспитателей и специалистов по работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности» | Педсовет № 2 | Все группы | ноябрь | Ст. воспитатель, специалисты |
| | | «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Педсовет № 3 | Все группы | январь | Ст. воспитатель |
| | | «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» | Педсовет № 4 | Все группы | март | Ст. воспитатель воспитатели |
| 2 | Итоговый | Усвоение детьми программного материала (Итоговые занятия) | Совещание при зав. ДОУ | Все группы | май | Воспитатели администрация ДОУ |
| 3 | Обзорный контроль | Готовность групп и участков к началу учебного года. | Пед совет №1 | Все группы | август сентябрь | Воспитатели администрация ДОУ |
| | | Готовность групп и участков к | Пед совет | Все | май | Воспитатели |

| | | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------|-----------|-------------------------|
| | | летнему оздоровительному периоду | №5 | группы | | администрация ДОУ |
| 4 | Самоконтроль | «Итоги работы за год» (в виде схем) | Собеседования при заведующем | Все группы | май | Воспитатели специалисты |
| 5 | Оперативный контроль | Согласно циклограмме. | Совещание при зав. ДОУ | Все группы | ежедневно | Администрация |

5.3. План административного контроля

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|----|---|-----------------|------------------------------|
| 1. | Анализ профессиональной компетентности педагогов, профессиональной переподготовки, аттестации | Сентябрь 2024 | Ст. воспитатель |
| 2. | Контроль за порядком размещения и обновления информации на сайте МАДОУ № 240 | 1 раз в квартал | Заведующий, ст. воспитатель. |
| 3. | Контроль по заключению с поставщиками контрактов, договоров по продуктам питания | 1 раз в квартал | заведующий |
| 4. | Контроль за содержанием материально-технических ресурсов МАДОУ №240 | ежемесячно | заведующий |
| 5. | Контроль мониторинга качества образования воспитанников | 2 раза в год | ст. воспитатель. |
| 6. | Контроль деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 240 | 1 раз в квартал | Ст. воспитатель |

5.4. Ежемесячный контроль

| № | Содержание контроля | Ответственные |
|----|---|---|
| 1. | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | Ст. воспитатель |
| 2. | Выполнение инструкций по охране труда | Зам. зав. по АХР, Ст. воспитатель |
| 3. | Выполнение санитарно-эпидемиологического режима | Заведующий, ст. мед.сестра, Ст. воспитатель |
| 4. | Организация питания воспитанников | Заведующий, Ст. воспитатель, ст. мед.сестра |
| 5. | Выполнение норм питания воспитанников | Заведующий, ст. мед.сестра |
| 6. | Анализ детской заболеваемости | Ст. мед.сестра |
| 7. | Посещаемость воспитанниками ДОО | Ст. воспитатель |
| 8. | Участие педагогов в работе МО, в конкурсной, научно-практической деятельности | Ст. воспитатель |

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|-----------------------|------------------|---------------|
| 7.1 | Родительские собрания | | |

| | | | |
|------------|--|-----------------|--|
| 7.4.5 | Выставка совместных детско-родительских работ, посвященная Международному женскому дню 8 Марта | март | Воспитатели |
| 7.4.6 | Конкурс детско-родительского творчества «Мой воспитатель» | сентябрь | Воспитатели |
| 7.4.7 | Семейный творческий конкурс «Осеннее дерево» | октябрь | Воспитатели |
| 7.4.8 | «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | декабрь | Воспитатели |
| 7.6 | Пропаганда дошкольного воспитания | | |
| 7.6.1 | Дни открытых дверей | апрель | Воспитатели |
| 7.6.2 | Совместные и открытые мероприятия: | | |
| 7.6.2.1 | Праздник осени | октябрь | Воспитатели Муз. рук. |
| 7.6.2.2 | День матери | ноябрь | Воспитатели Муз. рук. |
| 7.6.2.3 | Новогодние праздники | декабрь | Воспитатели Муз. рук. |
| 7.6.2.4 | Праздник весны – день 8 Марта | март | Воспитатели Муз. рук. |
| 7.6.2.5 | Выпускные утренники. Посадка аллеи выпускников | май | Воспитатели Муз. рук. |
| 7.6.2.6 | «Ярмарка», посвященная Дню защиты детей | июнь | Муз. рук. Воспитатели |
| 7.6.3 | Субботники по благоустройству территории | в течение года | Заведующий |
| 7.7 | Информирование родителей о жизни детского сада | | |
| 7.7.1 | Публикации в официальном сообществе МАДОУ №240 в социальной сети «Вконтакте» | еженедельно | Старший воспитатель |
| 7.7.2 | Рубрика «Новости» на сайте ДОУ | ежемесячно | Старший воспитатель |
| 7.7.3 | Информационные стенды для родителей в фойе ДОУ и в каждой возрастной группе | в течение года | Воспитатели Специалисты |
| 7.8 | Работа с семьями группы риска | | |
| 7.8.1 | Заполнение карты индивидуально-профилактической работы с семьей. | октябрь | Воспитатели |
| 7.8.2 | Посещение семей согласно карте индивидуально-профилактической работы. | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 7.8.3 | Оформление информационных стендов в группах «Права и обязанности родителей». | в течение года | Воспитатели |
| 7.8.4 | Консультации воспитателей д/с по вопросам охраны детства, регулирование прав ребенка, согласование воспитательных действий семьи д/с, их педагогическая корректировка. | в течение года | Воспитатели |
| 7.8.5 | Анкетирование родителей д/с «Что я знаю о правах ребенка». | ноябрь | Воспитатели |
| 7.9 | Работа с семьями-мигрантами | | |
| 7.9.1 | Изучение семьи, ее проблемы и потребности: анкетирование, собеседование, мониторинг | в течение года | Воспитатели |
| 7.9.2 | Информирование родителей о жизни детей в ДОУ: дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные беседы | в течение года | Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты |
| 7.9.3 | Психолого-педагогическое просвещение родителей: консультации, проведение практикумов и тренингов | в течение года | Педагог-психолог Воспитатели |
| 7.9.4 | Совместная деятельность детей и родителей: | в течение | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|------|-------------|
| | семейные конкурсы, презентации семейных династий, совместные мероприятия, праздники, создание тематических фотоальбомов | года | Специалисты |
|--|---|------|-------------|

7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

| Виды работ | Содержание работ | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|------------------|---|
| Материально – техническое обеспечение | Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах МАДОУ | До 14.09.24 | Заведующий, Завхоз, воспитатели |
| Улучшение условий труда сотрудников | Работа по благоустройству территории. Подготовка здания к зимнему периоду | До 30.09.24 | Заведующий, Завхоз |
| Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | Проведение всех видов (вводный, текущие, целевые и т.п.) инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников | До 30.09.24 | Заведующий, Захвоз, Ст. воспит. |
| Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | Рейд по охране труда | 28.10.24 | Заведующий, Захвоз, Ст. воспит. |
| Улучшение условий труда сотрудников | Работа по обновлению мягкого инвентаря. Подготовка материалов для утепления групп на зимний период | До 29.10.24 | Заведующий, Захвоз |
| Материально – техническое обеспечение | Рабочее совещание по охране труда – результаты обследования здания, помещений и участка МАДОУ | До 29.10.24 | Заведующий, Захвоз |
| Материально – техническое обеспечение | Проверка уровня освещения помещений МАДОУ | До 29.10.24 | Заведующий, Захвоз |
| Улучшение условий труда сотрудников | Ревизия материалов для внутреннего украшения МАДОУ к Новому году; создание макетов внутреннего оформления помещений МАДОУ к празднику; составление перечня закупок недостающих материалов | До 29.10.24 | Заведующий, захвоз Ст. воспит., муз. рук. |
| Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья обучающихся и сотрудников | До 30.11.24 | Заведующий, Завхоз Ст. воспитатель |
| Улучшение условий труда сотрудников | Рейд комиссии по ОТ по группам, в музыкальный зал, на пищеблок | 18.12.24 | Заведующий, Завхоз, Ст. воспитатель |
| Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | Оперативное совещание по противопожарной безопасности | 19.12.24 | Заведующий ДОУ, Завхоз, Ст. воспит. |
| Материально – техническое обеспечение | Работа в соответствии с планом закупок, проведение торгов | До 31.01.24 | Заведующий, завхоз |
| Улучшение условий труда сотрудников | Ревизия электропроводки МАДОУ | До 31.01.24 | Завхоз |

| | | | |
|---|---|-------------|-------------------------------------|
| Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | Проверка состояния ОТ на прачечной | До 31.01.24 | Завхоз |
| Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | Проверка организации ОТ и техники безопасности на рабочих местах | 09.02.25 | Завхоз, комиссия по ОТ |
| Материально – техническое обеспечение | Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов | До 28.02.25 | Заведующий, Завхоз, кладовщик |
| Улучшение условий труда сотрудников | Работа по благоустройству территории МАДОУ | До 28.02.25 | Завхоз |
| Материально – техническое обеспечение | Ревизия состояния спортивной площадки | До 30.03.25 | Завхоз |
| Улучшение условий труда сотрудников | Обновление посуды на пищеблоке и в группах | До 30.03.25 | Завхоз, мл. воспитатели |
| Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | Практическая отработка плана эвакуации при пожаре | До 30.03.25 | Заведующий, Завхоз, Ст. воспитатель |
| Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | Организация субботника по благоустройству территории МАДОУ с привлечением родителей | 26.04.2025 | Заведующий, завхоз |
| Материально – техническое обеспечение | Проведение инвентаризации материальных ценностей МАДОУ | До 30.04.25 | Завхоз |
| Улучшение условий труда сотрудников | Проведение ревизии оборудования, приобретение спортивного оборудования, комплектов игр к летнему оздоровительному периоду | До 30.04.25 | Заведующий, завхоз, Ст. воспитатель |
| Материально – техническое обеспечение | Замена песка в песочницах, проверка наличия и состояния игрушек для игр с песком и водой | До 30.05.25 | Заведующий, Завхоз, Ст. воспитатель |
| Улучшение условий труда сотрудников | Проведение производственного совещания по содержанию и организации работы с детьми в летний период с участием всего персонала МАДОУ | До 30.05.25 | Заведующий, Завхоз, Ст. воспитатель |
| Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников | Инструктаж педагогов и персонала МАДОУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, прогулок | До 30.05.25 | Завхоз, Ст. воспитатель |

**План административных совещаний при заведующем
на 2024-2025 учебный год**

| месяц | вопросы | ответственные |
|--------------|---|---|
| Август | 1. Результаты приемки ДОУ к новому учебному году. 2. Итоги летней оздоровительной работы. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья за ЛОП. 3. Организация работы МАДОУ в 2024/2025 учебном году - Расстановка кадров - Итоги комплектования групп - Организация контрольной деятельности 4. Утверждение плана на сентябрь | Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра |
| Сентябрь | 1. Итоги рейда комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную 2. Итоги оперативного контроля. 3. Утверждение плана на октябрь | комиссия по ОТ Ст. воспитатель Завхоз |
| Октябрь | 1. Соблюдение требований охраны труда, ТБ и ПБ в ДОУ. 2. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. 3. Итоги оперативного контроля. 4. Утверждение плана работы на ноябрь | Завхоз Ст. воспитатель Ст. медсестра комиссия по ОТ |
| Ноябрь | 1. Профилактика травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей) 2. О работе с родителями по недопущению задолженности по р/п 3. Итоги оперативного и производственного контроля. 4. Утверждение плана работы на декабрь | Заведующий Ст. воспитатель, комиссия по ОТ |
| Декабрь | 1. О ходе подготовки к новогодним праздникам (воспитательная работа, обеспечение безопасности, работа с Советом родителей). Утверждение графика утренников 2. Рассмотрение и согласование графика отпусков работников на 2024г. 3. Анализ деятельности по аттестации сотрудников 4. О состоянии МТБ ДОУ. 5. О работе ДОУ в праздничные дни. 6. Утверждение плана работы на январь | Заведующий Завхоз. Ст. воспитатель муз. руководители Восп. тат. яз. |
| Январь | 1. Анализ заболеваемости детей за 2024 год, анализ посещаемости. 3. Итоги оперативного контроля. 4. Обсуждение плана ремонтных работ на 2025 год 5. Утверждение плана работы на февраль | Заведующий Ст. воспитатель комиссия по ОТ |
| Февраль | 1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка в ДОУ. 2. О выполнении требований СанПиН в образовательном процессе ДОУ, организация прогулок 3. Итоги рейда комиссии по ОТ по санитарному состоянию ДОУ 4. Итоги оперативного и производственного контроля. 5. Утверждение плана работы на март | Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра комиссия по ОТ |
| Март | 1. Анализ посещаемости и заболеваемости ДОУ 2. Итоги оперативного и производственного контроля. 3. Утверждение плана работы на апрель. | Ст. воспитатель Ст. медсестра |
| Апрель | 1. О готовности учреждения к проведению работ по благоустройству и озеленению территории ДОУ. | Завхоз Ст. воспитатель |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | 2. Анализ заболеваемости и посещаемости за 2024/2025 уч. год. 3. Соблюдение требований охраны труда, ТБ и ПБ в ДОУ 4. Итоги оперативного контроля. 5. Утверждение плана работы на май. | Ст. медсестра Комиссия по ОТ |
| Май | 1. О ходе подготовки к Летнему оздоровительному периоду 2. Соответствие территории ДОУ требованиям ТБ. 3. О переводе ДОУ на летний режим работы 4. Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков. 6. Организация работ по благоустройству ДОУ 6. Итоги оперативного контроля. 7. Утверждение плана на летний период (июнь - август) | Заведующий Завхоз Ст. воспитатель Комиссия по ОТ |
| Лето (июнь-июль) | 1. Санитарное состояние помещений игровых площадок и территории ДОУ. 2. О соблюдении инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний период. 3. Организация питания в летний оздоровительный период. 4. Соблюдение требований СанПиН к организации прогулок. 5. О ходе подготовки к новому учебному году. 6. Организация досуга детей. 7. Организация работы по профилактике ДДТП. 8. Итоги оперативного контроля. | Заведующий Завхоз Ст. воспитатель Ст. медсестра Комиссия по ОТ |

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

| Месяц | Мероприятия |
|-------|-------------|
|-------|-------------|

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд «Готовность к учебному году». 2. Организация и проведение месячника по ОТ: Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. 3. Проверка санитарного состояния групп. 4. Обновление уголка по ОТ. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии по ОТ, соблюдение ОТ на местах. 2. Контроль за соблюдением температурного режима в помещениях ДОУ. 4. Проверка соблюдения режима дня в возрастных группах. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии по соблюдению правил СанПиН в ДОУ. 2. Контроль за соблюдением ОТ и ТБ на пищеблоке. 3. Проверка соблюдения ОТ и ТБ при проведении экологического субботника. 4. Проверка безопасности спортивного оборудования. |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: наличие инструкций по ОТ на местах, соблюдение ОТ при работе. 2. Проверка проведения инструктажа при проведении новогодних утренников и наличие подписей в журнале инструктажей. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1 Организация и проведение Дня охраны труда: Инструктаж по ОЖиЗ и ОТ в зимний период (обледенение, сосульки). Контроль за выполнением инструкций. 2. Проверка выполнения мероприятий по профилактике травматизма в гололед. 3. Контроль за соблюдением инструкций по ОЖиЗ при проведении недели здоровья. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по ревизии электропроводки в ДОУ. 2. Участие в медико-педагогическое совещание «Выполнение санэпидрежима в ДОУ». 3. Контроль за соблюдением правил СанПиН в прачечной. 4. Проверка безопасности прогулочных площадок |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние пищеблока, ОТ на пищеблоке. 2. Организация и проведение месячника по пожарной безопасности в ДОУ. 3. Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ на рабочих местах. 4. Участие в производственном собрании по итогам соблюдения правил пожарной безопасности в ДОУ. |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дня охраны труда: Соблюдение правил пожарной безопасности в ДОУ. 2. Организация и проведение Месячника по охране труда. 3. Контроль за соблюдением правил по ОТ и ТБ при проведении экологического субботника по уборке территории. 5. Контроль: выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. |

| | |
|---------------|---|
| Май | 1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на местах. 2. Проверка проведения инструктажей к летне-оздоровительной работе и наличие подписей в журнале инструктажей. 3. Контроль за соблюдением выполнения инструкций по ОЖиЗ при проведении экскурсий. |
| Июнь | 4. Проверка безопасности спортивной площадки. 1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на прачечной. 2. Проверка территории детского сада: соответствие требованиям СанПиНа. 3. Работа по обновлению материала по ОТ |
| Июль | 1. Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние территории ДОУ, соблюдение ОТ при проведении прогулок с детьми. 2. Контроль за соблюдением правил по ОТ и ТБ при проведении ремонтных работ. 3. Контроль за использованием и качеством СИЗ работников при проведении ремонтных работ. 4. Проверка сертификатов материалов, используемых для ремонтных работ. |
| Август | 1. Организация и проведение Дня охраны труда: Контроль за соблюдением графика отпусков. 2. Работа с документацией. 3. Участие в составлении плана мероприятий по ОТ и ОЖЗ на новый учебный год. 4. Контроль за соблюдением антропометрических требований при подборе детской мебели. |

Общие собрания работников детского сада

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|--------------|---|
| 1 | – Утверждение графика работы сотрудников на 2024-2025 уч.г. – Повторяем правила СанПиН. – Итоги оперативного контроля | Сентябрь | Зав. ДОУ |
| 2 | – Выполнение плана мероприятий по благоустройству территории. – Утверждение графика отпусков. – Итоги оперативного контроля | Ноябрь | Зав. ДОУ, |
| 3 | – Охрана жизни и здоровья детей в зимний период – Выполнение плана основных мероприятий ДОУ по ЧС – Итоги оперативного контроля | Январь | Зав. ДОУ, Ст. медсестра |
| 4 | – Выполнение плана за 2024 и 1й квартал 2025 года – Организация противопожарных мероприятий – Инструктаж по охране жизни и здоровья детей – Итоги оперативного контроля | Март | Зав. ДОУ Завхоз |
| 5 | – Анализ заболеваемости детей и сотрудников за уч. год. – Организация работы коллектива в летний период – Организация ремонтных работ – Итоги оперативного контроля | Май | Зав. ДОУ, Ст. воспитатель, Ст. медсестра |

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА на 2024-2025

Основные задачи:

- Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
- Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения
- Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность
- Поддерживать сотрудничество с семьей, ГБУ «Дорожная безопасность», школой.

| № п/п | Содержание | Дата | Ответственный |
|-----------|---|--------------------|---------------------------------------|
| 1. | Работа с педагогами | | |
| 1.2. | Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах. | сентябрь | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель |
| 1.3. | Участие в городских мероприятиях по плану УДО. | в течение года | Заведующий ДОУ |
| 1.4. | Работа в уголках по ПДД в группах. | в течение года | Ст. воспитатель |
| 1.5. | Оформление дидактического материала по изучению ПДД в группах, выносного материала. | в течение года | Воспитатели групп |
| 1.6. | Систематизация и дополнение материала в зоне ПДД. | В течение года | Ст. воспитатель |
| 1.7. | Консультации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Правила безопасного поведения на дорогах. Основные термины и понятия». ▪ «Диагностика знаний по ПДД» (в рамках мониторинга по образовательной области «Безопасность» ▪ Организация предметно – развивающей среды в группе по ПДД | Октябрь, апрель | Воспитатели групп |
| 1.8. | Консультация для педагогов «Игры по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста на улице». | январь | Старший воспитатель |
| 2. | Информационное обеспечение | | |
| 2.1. | Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок – ширм, передвижек, постеров). | в течение года | Старший воспитатель |
| 2.2. | Выработка методических рекомендаций. | в течение года | Старший воспитатель |
| 2.3. | Выставка методической литературы по обучению детей правилам дорожного движения. | декабрь | Старший воспитатель |
| 2.4. | Пропаганда мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации. | в течение года | Заведующий ДОУ |
| 2.5. | Приглашение инспектора ГИБДД для бесед с сотрудниками и воспитанниками. | в течение года | Заведующий ДОУ |

| 3. Работа с детьми | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|---------------------------------|
| 3.1. | Тематические познавательные занятия по ПДД | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 3.2. | Экскурсия «Город, в котором я живу». | апрель | Воспитатели |
| 3.3. | Тематические выставки «Улицы нашего города», «Рисуем транспорт». | май | Воспитатели подготовит.гр. |
| 3.4. | Развлечения на тему ПДД и ОБЖ, постановка театральные представлений. | в течение года | Муз. рук. |
| 3.5. | Тестирование детей «Знаешь ли ты правила безопасного поведения на дороге». | октябрь, май | Ст. воспитатель |
| 3.6. | Мероприятия по изучению ПДД: ▲ игры, викторины. ▲ конкурсы ▲ турниры ▲ экскурсии ▲ участие в акциях ▲ тематические недели | в течение года | Воспитатели |
| 4. Работа с родителями | | | |
| 4.1. | Групповые родительские собрания. Включить вопрос на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на улице». | декабрь, май | Педагоги ДОУ |
| 4.2. | Консультация «Правила поведения взрослых и детей на дорогах». | май | Старший воспитатель |
| 4.3. | Профилактическая работа по предупреждению ДТП посредством наглядной агитации (родительские уголки, стенд, папки-передвижки). Выпуск стенгазет «Дорога, транспорт, пешеход», «Азбука безопасности». | 1 раз в квартал | Ст. воспитатель педагоги ДОУ |
| 4.4. | Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД. | в течение года | Педагоги ДОУ |

**План мероприятий по выполнению Закона РТ
«О государственных языках и других языках в РТ»**

Цель: продолжать работу по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК «Говорим по-татарски» и «Говорим на родном языке» через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Задачи:

1. Повысить эффективность обучения дошкольников государственным языкам РТ через современные методики речевого развития дошкольников (УМК)
2. Обеспечить татарскую языковую среду во всех возрастных группах ДОУ, способствовать формированию у детей культуры речевого общения на татарском языке.
3. Привлечь родителей к организации и в проведении праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------|--|
| Организационно-методическая работа | | | |
| 1. | Обновить содержание уголков «Туган жирем - Татарстан» в соответствии с возрастом детей | в течение года | воспитатели групп, воспитатель по обуч. тат.яз |
| 2. | Обогащать предметно-пространственную развивающую среду кабинета по обучению детей государственным языкам, создавать условия для приобщения детей к культуре татарского народа и народов Поволжья | в течение года | воспитатели групп, воспитатель по обуч. тат.яз |
| 3. | Продолжать оснащение уголков для родителей «Учимся говорить по-татарски» материалами в соответствии с УМК, ЭРС | в течение года | воспитатели групп, воспитатель по обуч. тат.яз |
| 4. | Периодически размещать новую информацию на стендах и страничке по обучению детей татарскому языку на сайте ДОУ | в течение года | воспитатели групп, воспитатель по обуч. тат.яз |
| 5. | Составить список детей по национальному составу в группах, комплектование подгрупп | сентябрь | воспитатели групп, воспитатель по обуч. тат.яз |
| 6 | Собрать сведения о выпускниках 2024 года | сентябрь | воспитатель по обуч. тат.яз |
| 7 | Планирование работы на год | сентябрь | воспитатель по обуч. тат.яз |
| 8 | Оформление документации с учетом изменений: - перспективные планы, распределения тем ОД по обучению детей татарскому языку к проектам УМК для планирования работы по использованию УМК в ОД и режимных моментах для воспитателей всех возрастных групп и узких специалистов; - календарные планы по обучению государственным языкам РТ во всех возрастных группах; - приложение к календарному плану; - циклограмма распределения рабочего времени воспитателя (по обучению татарскому языку). | в течение года | воспитатель по обуч. тат.яз |
| 9 | Оформление стендов ДОУ на двух государственных языках | в течение года | воспитатель по обуч. тат.яз |

| Работа с детьми | | | |
|------------------------|---|------------------------|---|
| 1 | Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в ОД с детьми 4- 7 лет по обучению татарскому языку: - вторые младшие и средние группы (№6) – режимные моменты; - старшие группы (№10,9,3,1) - 1 раз в неделю ОД; 2 раза в режимные моменты; - подготовительные к школе группы (№5, №8) 2 раза в неделю ОД; 1 раз в неделю режимные моменты. | в течение года | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 2. | Проведение диагностики усвоения детьми программного материала по обучению государственным языкам РТ | декабрь апрель | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 3. | Выявление способных детей и привлечение их к участию в конкурсном движении различного уровня | в течение года | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 4. | Проведение индивидуальной работы с детьми по совершенствованию связной речи на татарском языке; развивающей работы с одаренными детьми | в течение года | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 5. | Продолжать работу по обучению детей государственным языкам РТ, используя в работе УМК, инновационные технологии, схемы, пиктограммы, проектирование | в течение года | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 6. | Организовать и провести совместно с узкими специалистами праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов, проживающих в РТ: - «Карга боткасы»; - «Сабантуй - 2024»; - развлечение «Цвети, моя Республика!» | март июнь август | воспитатель по обучению тат.яз. музыкальные руководители |
| 7 | Квест-игра «Волшебный сундучок» с детьми подготовительной группы | декабрь | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 8 | Мероприятия, посвященные творчеству Абдуллы Алиша: - оформление тематической выставки в кабинете татарского языка; - тематические занятия “Мир сказок Алиша”; - проведение викторины по произведениям А. Алиша; - просмотр мультфильмов по произведениям А. Алиша. | сентябрь | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 9 | Проведение недели, посвященной творчеству Мусы Джалиля: - оформление тематической выставки «Он наш поэт, он наша слава» в кабинете татарского языка; - тематические занятия “М.Джалиль - поэт, патриот”; - оформление стенда «Герой поэт Муса Джалиль»; - конкурс юных чтецов “Джалиловские чтения”; | февраль | воспитатель по обучению тат.яз. |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| 10 | Проведение недели, посвященной ко дню рождения Габдуллы Тукая: - оформление тематической выставки в кабинете татарского языка «Творчество Г.Тукая»; - выставка детских рисунков и поделок по произведениям Г.Тукая «Рисуем сказки Тукая»; - интеллектуальная игра «Тамчы шоу» по творчеству Г.Тукая - участие в районном конкурсе | апрель | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 11 | - конкурсах юных чтецов по произведениям татарских писателей. | в течение года | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 12 | Проведение «Недели родного языка»: - тематические занятия “Люби и знай родной язык”; - выставка рисунков “Дружба и братство - лучшее богатство”; | февраль | воспит. по обуч. тат.яз. музыкальные руководители |
| Работа с педагогами | | | |
| 1. | Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий). | в течение года | воспитатель по обучению тат.яз. |
| 2. | Консультации для педагогов ДОУ на тему: - «Использование дидактических игр при закреплении с детьми татарской лексики»; - «Развитие речи детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента»; - «Речевые игры по УМК в режимных моментах»; - мастер-класс для воспитателей по организации игр УМК «Татарча сөйләшәбез» с воспитанниками; - «Необходимость участия педагогов ДОУ в образовательном процессе по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ»; - «Возможности использования УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ в организованной образовательной деятельности» | декабрь январь февраль март апрель апрель | Воспитатели, воспитатель по обучению тат.яз.. |
| 3. | Анализ качества обучения государственным языкам РТ в ДОУ за учебный год | апрель | воспитатель по обуч. тат.яз. |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Обновление материалов на стендах для родителей | в течение года | воспитатель по обуч. тат.яз. |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 2 | «Дни открытых дверей» с показом открытых ОД, организацией выставок по УМК | в течение года | воспитатели групп, воспит. по обуч. тат.яз. |
| 3 | Периодическое обновление материала по татарскому языку на сайте ДОУ с целью более качественного ознакомления родителей с УМК | в течение года | воспит. по обуч. тат.яз., старший воспитатель |
| 4 | Привлечение родителей к подготовке и участию в национальных праздниках, развлечениях и конкурсном движении в ДОУ | в течение года | воспитатели групп, воспитатель по обуч. тат.яз. |
| 5 | Подготовка творческих номеров детей на татарском языке к утренникам, мероприятиям | апрель | воспитатель по обуч. тат.яз. |

**ПЛАН
мероприятий по пожарной безопасности
в МАДОУ «Детский сад №240» на 2024-2025 уч. год**

| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|
| <i>Работа с сотрудниками</i> | | | |
| 1 | Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, дежурными администраторами | В течение года | Зав. ДОУ |
| 2 | Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара | 1 раз в квартал | Зав. ДОУ Завхоз |
| 3 | Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Основы пожарной безопасности • Средства пожаротушения | Октябрь | Ст. воспитатель |
| <i>Работа с детьми</i> | | | |
| 1 | Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате <ul style="list-style-type: none"> • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май | Воспитатели |
| 2 | Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Пожарные на учениях • Самый ловкий | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Сюжетные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Пожарная часть | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Художественная литература: | | |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 5 | Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> В мире опасных предметов Горит – не горит Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает | В течение года | Воспитатели |
| 6 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 7 | Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?» | Март | Ст. воспитатель. Воспитатели групп |
| 8 | Экскурсии и целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> В пожарную часть | Течение года | Ст. воспитатель. Воспитатели ст. и под. групп |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду» | В течение года | Воспитатели |
| 2 | Консультации: <ul style="list-style-type: none"> Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей Первая помощь при ожоге | ноябрь декабрь апрель | Воспитатели, Ст. медсестра |

| | |
|--|--|
| ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №240" | ПОДПИСАНО |
| ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Минулина Гульнара Нилевна | |
| ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩАЯ ДЕТСКИМ САДОМ № 240 | |
| СЕРТИФИКАТ 00C8CDDE60FA991536CC1045C933AFD0 1E | ПОДПИСАН 03.09.2024 09:28:07 МСК |
| ПОДПИСЬ ВЕРНА | |